PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
 w roku szkolnym 2024/2025

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym | Sposoby realizacji działań |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy ze szczególnym uwzględnieniem dzieci przybyłych z zagranicy.
2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
3. Wycieczki szkolne.
4. Spektakle teatralne, koncerty muzyczne.
 |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i predyspozycji | 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, językowych oraz świetlicowych.
2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
3. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.
 |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania w szkole.
2. Biorą udział w imprezach kulturalnych.
3. Poznają zasady przemieszczanie się środkami komunikacji miejskiej.
4. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych (np. pogadanki, rozmowy indywidualne, prace plastyczne, spotkania z przedstawicielami Policji, Sanepidu, Straży Pożarnej).
 |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami(warsztaty psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne z nauczycielem/pedagogiem/psychologiem, przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły.
2. Rozmowy z rodzicami.
3. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
 |
| Bezpieczeństwo | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw, sala gimnastyczna, biblioteka, pracownia komputerowa, świetlica),
2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.
3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Pożarną.
4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki).
5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni. 6.Udział w konkursach propagujących zasady bezpieczeństwa.
6. Zapoznanie z aktualnymi zasadami zachowania reżimu sanitarnego zgodnymi z zaleceniami MEN i MZ w dobie pandemii COVID-19.
7. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z mediów. Realizacja zajęć profilaktycznych.
8. Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu.
9. Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami im nieznanymi. Przeprowadzenie zajęć dotyczących zachowań niepożądanych względem dzieci ( molestowanie , zły dotyk).
10. Wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy.
 |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.
2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.
3. Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania w szatni.
4. Zapoznanie dzieci ze specyfiką różnych zawodów.
5. Organizacja wycieczek tematycznych.
6. Rozwijanie zdolności manualnych podczas zajęć plastycznych, technicznych.
7. Kwalifikowanie dzieci na zajęcia rozwijające zgodnie z zainteresowaniami.
 |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Poznanie obowiązków ucznia.
3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.
4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.
5. Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontariatu (np. Zbiórka nakrętek, Zbiórka karmy dla zwierząt, akcji charytatywnych).
6. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej kolegom z różnymi niepełnosprawnościami i dysfunkcjami.
7. Aktywne włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły.
8. Wspieranie dzieci przybyłych z zagranicy.
 |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.
2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej.
3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – klas I – III, IV -VIII.
4. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole.
 |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.
2. Poznają symbole narodowe i europejskie.
3. .Zachęcanie do udziału w różnorakich konkursach.
4. .Uczestniczenie w wycieczkach tematycznych.
5. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy | 1. Nauczanie informatyki od I klasy.
2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych.
3. Szukanie praktycznych rozwiązań problemów.
4. Korzystanie z różnych źródeł informacji.
 |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w inicjatywach działających w szkole.
2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.
3. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie np. „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”.
4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu oraz napojów energetycznych wśród najmłodszych poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe.
5. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.
6. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.
7. Wyjazdy na basen.
8. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.
9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
11. Wdrażanie do segregowania odpadów, dbałość o otoczenie.
12. Udział w akcjach: ,,Dzień Ziemi” i ,,Sprzątanie Świata”.
13. Uświadamianie dzieciom korzyści z ekologicznego stylu życia.
 |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | 1. Organizacja zajęć:
* dydaktyczno –wyrównawczych,
* korekcyjno –kompensacyjnych,
* profilaktycznych i psychoedukacyjnych,
* rewalidacyjnych.
1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.
2. Współpraca z poradnią psychologiczno –pedagogiczną.
 |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.
4. Konsultacje dla rodziców.
5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.
6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami.
7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
9. Zorganizowanie na terenie szkoły prelekcji dla rodziców na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.
 |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
 |

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo -profilaktycznym** | **Sposób realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:
* Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,
* wdrażanie do autorefleksji.
1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:
* Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku,
* wdrażanie do samooceny.
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:
* Motywowanie do nauki szkolnej,
* rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,
* stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
* rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
* kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,
* pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,
* kształtowanie hierarchii wartości,
* praca z uczniem zdolnym,
* praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
1. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.
 |
| Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie rówieśniczej i współpracy z dorosłymi. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:
* Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,
* poszanowanie praw i potrzeb innych.
1. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:
* Wdrażanie do empatii, zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby kolegów i koleżanek przybyłych z zagranicy,
* współpraca w zespołach,
* realizacja projektów,
* kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.
1. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:
* Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,
* rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
1. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, asertywności.
2. Kształtowanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancji.
 |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).
2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:
* Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,
* poszanowanie mienia szkoły,
* tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
 |
| Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami | 1. Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, przedstawiciele KPP, Straży Pożarnej)
 |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Zapoznanie uczniów z historią rejonu.
2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów.
3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.
4. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na holu szkoły.
 |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych | 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.
2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.
3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi”.
4. Wyjścia i wyjazdy rozwijające świadomość ekologiczna.
 |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych oraz wyrobienie nawyku systematycznego uczęszczania na zajęcia dodatkowe. | 1. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania.
2. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.
3. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
4. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego (pisemne informowanie rodziców o niskiej frekwencji i zapraszanie do szkoły).
 |
| Stymulowanie deficytów rozwojowych,w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1. Organizacja zajęć:
* Dydaktyczno–wyrównawczych,
* korekcyjno –kompensacyjnych,
* profilaktyktycznych i psychoedukacyjnych.
1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.
2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami.
 |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym w tym rodzinom przybyłym z zagranicy w szczególności z Ukrainy. | 1. Współpraca z GOPS-em.
2. Pozyskanie sponsorów.
3. Współpraca z parafią, Caritas, i innymi organizacjami pozarządowymi.
 |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.
3. Konsultacje dla rodziców.
4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używa nianie bezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach.
6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
 |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.
2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
 |
| Zdrowy styl życia | 1. Pogadanki na tematy zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.
2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.
3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.
4. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.
5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
7. Rozwijanie świadomości dzieci i młodzieży dot. skutków spożywania napojów energetycznych.
 |
| Profilaktyka zagrożeń i bezpieczeństwo | 1. Środki i substancje psychoaktywne:
* Diagnoza środowiska ucznia,
* wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne,
* gazetki ścienne, ulotki,
* bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.
1. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:
* Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, izolacją społeczną (wirtualne znajomości),
* zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,
* pogadanki, lekcje wychowawcze,
* realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole,
* stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,
* reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
* spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.
1. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:
* Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy)
* jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
* omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych.
1. Wspieranie uczniów odczuwających skutki społecznej izolacji, wykluczenia cywilizacyjnego.
2. Kształtowanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy i działań proobronnych.
* Szkolenia nauczycieli z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
* Wprowadzenie elementów pierwszej pomocy do tematyki lekcji wychowawczych
* Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania się w przypadku klęsk żywiołowych
* Zaznajomienie uczniów ze szkolnymi procedurami ewakuacyjnymi, udział w próbnych ewakuacjach
 |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1. Diagnoza środowiska:
* Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,
* ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.
1. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
2. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
 |
| Rozwijanie wśród uczniów umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej | 1. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego poprzez:
* Kształtowanie preorientacji zawodowej,
* planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
* organizowanie spotkań z pracodawcami oraz doradcami zawodowymi,
* wycieczki do zakładów pracy,
* pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.
 |
| Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych | 1. Doskonalenie kompetencji świadomego i odpowiedzialnego poruszania się w świecie technologii cyfrowych, krytycznego podejścia do informacji pozyskiwanych z Internetu.
2. Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie.
3. Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe lub zdalne.
4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.
 |

*Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest corocznej ewaluacji.*