

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ

dla klasy 6 b Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowej w Prusach

rok szkolny 2024/2025

Wychowawca klasy:

JACEK MATUSIEWICZ

ZAWARTOŚĆ:

PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY W PRUSACH.....	2
ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO:.....	3
TRADYCJE KLASY	3
TROSKA O WŁAŚCIWY STOSUNEK UCZNIĄ DO NAUKI.....	3
TROSKA O WYCHOWANIE MORALNO – SPOŁECZNE UCZNIÓW	3
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	4
WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE	4
DBANIE O HIGIENĘ ZDROWOTNĄ UCZNIÓW.....	5
OPIEKA I POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW	5
POMOC W SAMOREALIZACJI UCZNIÓW	5
EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA:	6
EDUKACJA REGIONALNA	6
EDUKACJA EUROPEJSKA	6
WDRAŻANIE DO POSZANOWANIA TRADYCJI NARODOWYCH:	7

Dewiza szkoły:

„Tylko orły szybują nad graniami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! – serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad graniami w przyszłość naszej Ojczyzny.”

(Kardynał Stefan Wyszyński) **Szkoła w Prusach przygotowuje uczniów do życia w XXI wieku:**

- pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju,
- zapewnia szeroką ofertę edukacyjną pogłębiającą wiedzę i zainteresowania,
- wyposaża w umiejętności korzystania z najnowszych
- zdobyczy techniki (komputer, Internet, itp.),
- uczy szacunku dla potrzeb innych oraz tolerancji,
- przekazuje wiedzę o Polskim Państwie Podziemnym oraz jego zbrojnym ramieniu Armii Krajowej, innych formacjach i organizacjach walczących z faszystowskim i radzieckim okupantem
- uczy odpowiedzialności, a także działań na rzecz
- środowiska przyrodniczego i lokalnego,
- rozbudza szacunek do nauki,
- rozwija poczucie dumy z osiągniętych wyników,
- zapoznaje z językiem zachodnioeuropejskim,
- zapoznaje z dziedzictwem kultury narodowej, regionem,
- tradycjami, folklorem,
- kształtuje właściwy stosunek dzieci i młodzieży do idei propagowanych przez żołnierzy Armii Krajowej, kombatantów, Sybiraków i innych walczących o
- demokratyczną Polskę;
- propaguje troskę o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo.

PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY W PRUSACH

- Jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych. Szanuje siebie i innych ludzi.
- Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo aktywnie spędzając wolny czas i stosując zasady zdrowego trybu życia.
- Zna zagrożenia związane z przyjmowaniem używek.
- Potrafi rozwiązywać problemy bez użycia siły i radzić sobie ze stresem.
- Pielęgnuje i szanuje zwyczaje i tradycje związane ze środowiskiem lokalnym, narodem, rodziną.
- Zna i szanuje polskie symbole narodowe oraz zachowuje odpowiednią do nich postawę.
- Posiada wiedzę na temat patrona szkoły, swoją postawą i zachowaniem reprezentuje wartości jemu właściwe.
- Korzysta z dóbr kultury.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Został wyposażony w wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Korzysta z różnych źródeł informacji.
- Zna podstawy języka zachodnioeuropejskiego i potrafi się nim posługiwać.
- Jest asertywny, ma poczucie własnej wartości.

ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO:

1. Przedstawienie planu pracy na bieżący rok szkolny.
2. Omówienie zasad bezpiecznego dojazdu do szkoły.
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Przygotowanie do wyborów samorządu szkolnego.
5. Prawa i obowiązki ucznia – przypomnienie zapisów statutowych i regulaminów.
6. Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
7. Kryteria oceny zachowania.
8. Przydział obowiązków – dyżury w klasie, gazetki ścienne,
9. Planowanie imprez klasowych i wycieczek szkolnych.
10. Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy oraz działania dla jej dobra.

TRADYCJE KLASY:

1. Organizacja i udział w zabawach klasowych i szkolnych oraz w imprezach organizowanych przez samorząd szkolny.
2. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.
3. Imprezy klasowe: (Dzień Chłopca, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, zabawa karnawałowa, Dzień Kobiet, Dzień Matki)
4. Wyjazdy do kina, teatru.
5. Wycieczki klasowe.

TROSKA O WŁAŚCIWY STOSUNEK UCZNIĄ DO NAUKI:

1. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, analizowanie przyczyn niepowodzeń i podejmowanie środków zaradczych.
2. Przekazywanie na bieżąco, informacji do rodziców ucznia o jego postępach w nauce i zachowaniu w szkole.
3. Stymulowanie uczniów do podnoszenia wyników w nauce.
4. Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły; egzekwowanie usprawiedliwień godzin opuszczonych.
5. Pobudzanie uczniów do aktywnego udziału w pracach pozalekcyjnych i pozaszkolnych; zachęcanie do korzystania z kół zainteresowań i zespołów dydaktyczno-wyrównawczych.

TROSKA O WYCHOWANIE MORALNO – SPOŁECZNE UCZNIÓW:

1. Tworzenie atmosfery życzliwości i przyjaźni oraz ustalanie jednolitych norm i ocen postępowania.
2. Zasady savoir-vivre w szkole i poza szkołą.
3. Wzbogacanie kultury języka uczniów.
4. Dbałość o poprawność języka ucznia, eliminowanie wulgaryzmów,
5. Rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska.
6. Wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za wizerunek szkoły – godne reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach i innych imprezach rejonowych.
7. Ukazywanie właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach, np. podczas wyjazdów do kina, teatru, muzeum, podczas uroczystości szkolnych, w autokarze, itp.
8. Wdrażanie uczniów do przejmowania odpowiedzialności za mienie szkolne i prywatne.

9. Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych.
10. Budzenie u uczniów zainteresowania potrzebami ich kolegów i koleżanek.
11. Uwrażliwienie dzieci na potrzeby ludzi opuszczonych, chorych, niepełnosprawnych.
12. Kształtowanie u ucznia nawyków rzetelnej pracy.
13. Ułatwianie uczniom organizacji czasu wolnego.
14. Analiza zachowań uczniów na terenie szkoły i poza szkołą.
15. Badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się ucznia, udzielanie rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach. Stały kontakt z rodzicami ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.
16. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
17. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i kolegów.
18. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły i w środowisku.
19. Organizowanie spotkań z psychologiem i pedagogiem dla uczniów przejawiających zaburzenia w zachowaniu lub mających trudności z dostosowaniem się do norm społecznych..

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

1. Wybór trójki klasowej.
2. Omówienie budowy strony internetowej szkoły (ważne terminy w bieżącym roku szkolnym, plany zajęć, godziny zajęć dodatkowych (ppp, zajęcia wyrównawcze i rozwijające, prawo wewnętrzne, itp.).
3. Aktualizacja danych teleadresowych rodziców.
4. Monitorowanie korzystania przez rodziców z dostępu do dziennika (ewentualnie przydzielanie nowych loginów).
5. Przedstawienie rodzicom planu pracy na bieżący rok szkolny (plan imprez szkolnych i klasowych).
6. Przedstawienie listy nauczycieli uczących w klasie.
7. Organizacja spotkań z rodzicami i zapoznanie z prawem szkolnym.
8. Ustalenie sposobu kontaktowania się z rodzicami.
9. Uwzględnianie sugestii rodziców w pracy wychowawczej.
10. Angażowanie rodziców w organizację imprez klasowych i wycieczek.
11. Angażowanie rodziców w sprawowanie opieki podczas zabaw klasowych i szkolnych.
12. Pomoc rodziców w kształtowaniu właściwych postaw i właściwego stosunku do nauki; współdziałanie w sytuacjach problemowych.
13. Pedagogizacja: dokumenty prawa szkolnego, szkolny system oceniania, regulamin dla uczniów dojeżdżających, jak pomagać dziecku w nauce.
14. Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu.
15. Uświadamianie rodzicom wpływu absencji na wyniki w nauce oraz ocenę z zachowania.

WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE:

1. Udział w akcjach pod hasłem: „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie Ziemi”, zbieranie nakrętek, segregowanie śmieci.
2. Ochrona najbliższego środowiska i dbanie o jego czystość.
3. Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych (degradacja środowiska – przyczyny i wpływ na zdrowie człowieka).
4. Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej.
5. Uświadamiania zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania.

DBANIE O HIGIENĘ ZDROWOTNĄ UCZNIÓW:

1. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
2. Wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i o stan higieniczny otoczenia (higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy).
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole.
4. Pogadanki na temat odpowiedniego odżywiania, higieny osobistej i otoczenia.
5. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP obowiązującymi w szkole oraz regulaminami sali lekcyjnych, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, itp.
6. Uczenie kultury korzystania z urządzeń sanitarnych.
7. Omawianie sytuacji niebezpiecznych – ćwiczenie umiejętności odmawiania uczestnictwa w takich sytuacjach (uczenie się asertywności).
8. Bezpieczeństwo na drodze – zasady oczekiwania na przyjazd autobusu szkolnego, zasady zachowania w autobusie szkolnym.
9. Uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
10. Promowanie zdrowego stylu życia na lekcjach, imprezach i wycieczkach szkolnych; prawidłowa postawa, aktywny wypoczynek.
11. Udział w alarmach przeciwpożarowych.
12. Zapoznanie z zasadami korzystania z telefonów komórkowych (omówienie uzależnień od telefonu, czym jest cyberprzemoc, udział w akcjach „dzień bez telefonu”).
13. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nałogami (szkodliwość palenia papierosów, zażywania narkotyków, picia alkoholu).
14. Realizacja zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
15. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia.

OPIEKA I POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW:

1. Współpraca z Radą Rodziców, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Samorządem Szkolnym i klasowym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.
2. Inne formy pomocy organizowane w miarę możliwości materialnych.

POMOC W SAMOREALIZACJI UCZNIÓW:

1. Rozwijanie poczucia własnej wartości: budowanie świadomości własnych zalet, wskazywanie sposobów wykorzystywania swoich mocnych stron, wyrabianie umiejętności pozytywnego i twórczego myślenia o sobie i innych.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje działania.
3. Kształtowanie umiejętności samooceny i wyznaczania sobie celów.
4. Pokazywanie sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami.
5. Wskazywanie możliwości zmiany siebie, doskonalenia swego charakteru.
6. Przedstawienie sposobów rozładowywania emocji i napięć w sytuacjach konfliktowych, sposobów radzenia sobie ze złością, sztuka odmawiania.
7. Stwarzanie sytuacji wychowawczych uczących uczniów optymizmu i pozytywnego myślenia.
8. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami – preorientacja zawodowa w ramach szkolnego programu preorientacji zawodowej.
9. Moje miejsce w grupie, w rodzinie, w środowisku.
10. Waga kultury osobistej i kultury współżycia z innymi – tolerancja i wzajemny szacunek podstawą dobrej atmosfery w klasie.

11. Egzekwowanie rzetelnego wypełniania różnych funkcji społecznych.
12. Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych czynów.
13. Zachęcanie do uczestnictwa w dodatkowych formach rozwoju: koła zainteresowań i organizacje szkolne, wyjazdy do teatru, kina, operetki, uczestnictwo w akademiach szkolnych.
14. Udział w zawodach sportowych i konkursach przedmiotowych.
15. Budzenie motywacji do nauki (poprzez rozbudzenie motywacji wyższego rzędu).
16. Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia.
17. Kształtowanie wrażliwości moralnej.
18. Zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie.
19. Uświadamianie uczniom wpływu absencji na wyniki w nauce, drugoroczność, ocenę z zachowania.
20. Koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPPP.

EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA:

1. Współpraca z biblioteką szkolną – analiza stanu czytelnictwa w klasie.
2. Wdrażanie uczniów do dbałości o stan wypożyczonych książek i podręczników.
 - Utrwalanie nawyków korzystania z encyklopedii, słowników, wiarygodnych zasobów Internetu. krytyczne podejście do informacji pozyskiwanych z Internetu.
 - Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji
3. Propagowanie czytelnictwa literatury pięknej.
4. Zachęcanie uczniów do kontaktu ze sztuką w telewizji, teatrze, kinie, Internecie.

EDUKACJA REGIONALNA:

1. Wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami dbającymi o zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu.
2. Rozwijanie związków z najbliższym regionem poprzez zachęcanie do udziału w imprezach lokalnych, uczestnictwa w organizacjach działających na terenie szkoły i gminy.
3. Prowadzenie gazetki klasowej zawierającej informacje o naszym regionie, o ciekawych wydarzeniach.

EDUKACJA EUROPEJSKA:

1. Prawa człowieka.
2. Prawa Dziecka.
3. Duchowy wymiar wspólnoty europejskiej.
4. Wskazywanie form i możliwości współpracy młodzieżowej oraz uczestnictwa w życiu publicznym zintegrowanej Europy.
5. Ukazywanie procesu integracji europejskiej jako środka prowadzącego do długofalowego rozwoju kraju.
6. Realizacja wybranych zagadnień z programu „Godziny Wychowawcze ze Światem” – cyklu zajęć pozwalającym prowadzić rozważania na temat wyzwań współczesnego świata. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje wybory, tolerancji, szacunku, poszanowania zasobów przyrody.

WDRAŻANIE DO POSZANOWANIA TRADYCJI NARODOWYCH:

1. Udział w imprezach okolicznościowych.
2. Organizowanie apeli rocznicowych.

3. Przypominanie o ważnych dla państwa wydarzeniach w gazetce klasowej.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych. Czym różni się patriotyzm od nacjonalizmu.
5. Znaczenie prawa – rola konstytucji, ustaw i trójpodziału władzy.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich – rola społeczeństwa obywatelskiego w kształtowaniu demokracji.
7. Otaczanie opieką miejsc pamięci narodowej w naszej okolicy.
8. Kształtowanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy i działań proobronnych.
 - Wprowadzenie elementów pierwszej pomocy do tematyki lekcji wychowawczych
 - Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania się w przypadku klęsk żywiołowych
 - Zaznajomienie uczniów ze szkolnymi procedurami ewakuacyjnymi, udział w próbnych ewakuacjach