### PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE 4b

**w roku szkolnym 2024/2025**

Wychowawca- Daniel Kożuchowski

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka godziny wychowawczej | | Cele wychowawcze | Sposób realizacji |
| ***Wrzesień*** | | | |
| 1. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia w szkole. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w Szkole Podstawowej w Prusach im. Bohaterów Armii Krajowej | | * zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły ( Statut, procedury ochrony małoletnich, ) | * pogadanka na temat ochrony praw małoletnich * prezentacja; |
| 2. Poznajemy się lepiej.  Wybór samorządu klasowego. | | * zacieśnienie więzi w grupie, lepsze poznanie się, * działalność i praca samorządu klasowego; | * sporządzenie portretu klasy na gazetce klasowej, * określenie obowiązków samorządu klasowego, * przedstawienie kandydatur i głosowanie nad ich wyborem; |
| 3. Udział w akcji „Sprzątanie świata” | | * uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody, * zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. | * prace porządkowe na terenie szkoły; |
| 4. Dzień Chłopca w naszej klasie. | | * integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę; | * dziewczęta przygotowują konkursy, quizy i niespodzianki dla chłopców; |
| ***Październik*** | | | |
| 1. Klasa czwarta- nowy etap w naszej szkolnej edukacji. | * wymienienie różnic między życiem szkolnym w klasie IV, a klasami młodszymi. | | * pogadanka na temat zmian, które nastąpiły w życiu czwartoklasistów, |
| 2. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole? | * przypomnienie różnych możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacji, gdy np.: ktoś poczuł się źle, ma kłopoty ze zdrowiem, dokuczają mu koledzy, ma kłopoty z nauką; | | * pogadanka z uczniami, * odgrywanie scenek; |
| 3. Szkoła moich marzeń- Dzień Edukacji Narodowej | * budzenie szacunku do nauczycieli, kształtowanie poszanowania własności materialnych szkoły, * kształtowanie postawy współodpowiedzialności za życie i wizerunek szkoły. | | * swobodne wypowiedzi pisemne dzieci na temat ,, Szkoła moich marzeń”. Wady i zalety uczęszczania do szkoły widziane oczami uczniów. |
| 4. Nasze bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. | * umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego - bezpieczne poruszanie się po drogach, * umiejętność powiedzenia ,,nie" (postawa asertywna), | | * pogadanka na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, |
| 4. Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole. | * zwrócenie uwagi na pozytywne strony posiadania różnych zainteresowań, hobby, pasji; * wyjaśnienie słowa ,,idol” oraz jakimi kryteriami powinno się kierować przy wyborze swoich idoli; | | * uczniowie opowiadają o swoich zainteresowaniach; * dzieci przynoszą na lekcję rzeczy, które zbierają, którymi się interesują; * uczniowie prezentują swoich idoli i próbują odpowiedzieć na pytanie: ,,Dlaczego ta osoba jest moim idolem?”;   pogadanka na temat :,, Jakimi  kryteriami powinno się kierować  przy wyborze swoich idoli?”; |
| ***Listopad*** | | | |
| 1. Odzyskanie przez Polskę Niepodległości (11 listopada) | * kształtowanie tożsamości narodowej; | | * sporządzenie notatki na gazetkę klasową; |
| 2. Jak pomagać innym? | * pomoc jednostce w rozwiązywaniu indywidualnych problemów, * pomoc osobom niepełnosprawnym, odkrywanie ich potrzeb i oczekiwań; | | * dzieci w roli osób niosących pomoc (psychodrama), * pogadanka na temat pomocy niepełnosprawnym ,,Jak pomóc, aby nie wyręczać?". |
| 3.Moje ulubione książki  i czasopisma. | ● przedstawienie swoich ulubionych  książek i czasopism,  ● zachęca innych do ich czytania; | | * dzieci prezentują swoje ulubione książki i czasopisma; |
| ***Grudzień*** | | | |
| 1. Mikołaj w naszej klasie. | * umiejętność organizowania dobrej zabawy - o czym należy pamiętać, jakich norm przestrzegać, | | * uczniowie przygotowują konkursy, quizy i niespodzianki dla kolegów z klasy; |
| 2. Chcę być przyjacielem. | * wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią, * kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi. | | * uczniowie samodzielnie redagują notatkę na temat przyjaźni, wrzucają do wspólnej skrzyneczki, po wylosowaniu dzieci odczytują notatki kolegów, * uczniowie tworzą listę najbardziej powtarzających się cech prawdziwego przyjaciela; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Co jest najważniejsze w okrasie świąt Bożego Narodzenia. | * wdrażanie do działalności zespołowej, * budzenie szacunku do tradycji ludowych i rodzinnego świętowania. | * pogadanka na temat zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, |
| ***Styczeń*** | | |
| 1. Czy nasza klasa jest zgrana? | * wsparcie dzieci, które są czasami odrzucane przez klasę, * kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy; | * dzieci pracują w małych kręgach, odpowiadając na pytania ankiety pt. ,,Czy nasza klasa jest zgrana?" * propozycje, aby klasa była zgrana (lub bardziej zgrana). |
| 2. Wystawianie ocen z zachowania. | * podejmowanie prób samooceny i oceny innych, | * uczeń wystawia sobie swoją propozycję ocenę z zachowania, * dyskusja; |
| 3. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii? | * ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu, * pobudzanie własnej aktywności uczniów w tej dziedzinie, * zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii; | * wypowiedzi uczniów na temat spędzania wolnego czasu, * pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa w czasie ferii. |
| ***Luty*** | | |
| 1. Zbieramy wiadomości o patronie szkoły. | * pogłębienie i wzbogacenie wiedzy o patronie szkoły * doskonalenie umiejętności korzystania z księgozbioru szkolnego. | * zajęcia w bibliotece szkolnej - wyszukiwanie informacji o patronie szkoły, |
| 2. Higiena osobista warunkiem zdrowia. | * kształtowanie postaw prozdrowotnych- zasady higieny, | * pogadanka, |
| 3. Zachować się asertywnie-to znaczy jak? | * wprowadzenie pojęcia: asertywność * kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, myśli oraz obrony własnych interesów w duchu asertywnym, * kształtowanie umiejętności odmawiania oraz reagowania na krytykę; | * wyjaśnienie pojęcia asertywność, * rozmowa na temat umiejętności odmawiania oraz odpowiedniego reagowania na krytykę, * przedstawienie scenek ukazujących zachowania asertywne, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Marzec*** | | |
| 1.Klikaj bezpiecznie-czyli jak? | * uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym; * przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, | * pogadanka na temat zagrożeń jakie czyhają w świecie wirtualnym; |
| 2. Czy ktoś mnie polubi? | * zachęcanie uczniów do zwierzania się ze swoich lęków i obaw komuś, kto może pomóc, * kształtowanie postaw poszukiwania pomocy w ,,grupie wsparcia" (psycholog, pedagog, logopeda, rehabilitant). | * stworzenie ,,skrzynki zaufania", gdzie uczniowie będą mogli wrzucać anonimowo kartki z pytaniami lub opisanymi problemami; |
| 3. Mój dzień jak co dzień. | * wdrażanie dbałości o higienę osobistą, przestrzeganie planu dnia (czas na czynny wypoczynek i sen), * utrwalenie zasad bezpieczeństwa na drodze, kulturalnego zachowania się w środkach transportu. | * dzieci samodzielnie układają listę powtarzających się czynności w ciągu dnia, * nauczyciel w pogadance nawiązuje do porannego mycia (higiena osobista), dbałość o wypoczynek i bezpieczną drogę do szkoły, * uczniowie wypowiadają się na temat kulturalnego zachowania w środkach komunikacji; |
| 5.Dzień Kobiet w naszej klasie. | * integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę; | * chłopcy przygotowują konkursy, quizy i niespodzianki dla dziewcząt; |
| ***Kwiecień*** | | |
| 1. Czy twój dom jest ekologiczny? | * propagowanie wiedzy o żywności ekologicznej i opakowaniach oraz oszczędzaniu wody, energii elektrycznej. | * wypełnienie ankiety przez dzieci przy pomocy rodziców, * omówienie wyników ankiety, * przygotowanie gazetki klasowej pt.,, Jak postępować, aby mój dom był ekologiczny". |
| 2. Obrzędy Wielkanocne. | * pielęgnowanie szacunku dla tradycji i kultywowania obrzędów polskich; * kształtowanie poczucia silnej więzi rodzinnej, potrzeby kontynuowania tradycji rodzinnych jako świadectwa historii rodziny, jak również części tradycji narodowej; | * uczniowie opowiadają o tradycjach i zwyczajach wielkanocnych; |
| 3. Sposoby rozwiązywania konfliktów. | * zapoznanie z zasadami negocjacji i sposobami rozwiązywania konfliktów; | * pogadanka i odgrywanie scenek; |
| 4. Podniesienie poczucia własnej wartości - w wielu rzeczach jestem bardzo dobry. | * kształtowanie postawy łamania barier psychicznych i fizycznych, * rozbudzanie tendencji do samopoznania i adekwatnej samooceny, * zachęcanie uczniów do uodporniania się na chwilowe niepowodzenia i trudności. | * uczniowie uzupełniają karty ćwiczeń ,,Są rzeczy w których jestem dobry", * uczniowie opowiadają o rzeczach w których są dobrzy i mają dobre wyniki, * zachęcenie osób nieśmiałych lub o niskim poczuciu własnej wartości do wzięcia udziału w swobodnych wypowiedziach; |
| ***Maj*** | | |
| 1. Porozmawiajmy o Konstytucji 3 Maja - pogadanka | * zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i w świecie, * uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. | * przygotowanie i odczytanie przez uczniów referatu pt. ,,Uchwalenie Konstytucji 3 Maja", * udział w akademii z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. |
| 2. Z kulturą na co dzień. | * nauka kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej, na wycieczkach szkolnych, w teatrze, kinie, operze; | * sporządzenie listy pozytywnych i negatywnych zachowań w miejscach publicznych; * sporządzenie regulaminu zachowania na wycieczce szkolnej; |
| 3. Za co kochamy nasze Mamy? | * kształtowanie szacunku dla mam jako opiekunek i przyjaciółek, * nauka sprawiania radości i udzielania pomocy najbliższym; | * przygotowanie podarunku dla mam, * rozmowy na temat roli mamy w życiu rodziny, |
| 4. To jest ciekawy zawód. | * rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów, | * wywiad, * sporządzenie gazetki klasowej na temat różnych zawodów. |
| ***Czerwiec*** | | |
| 1. Czy wiesz co jesz? | * kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych; | * uczniowie zbierają informacje na temat wartości odżywczych wybranych produktów, * przedstawienie złych nawyków żywnościowych (jedzenie hamburgerów, frytek, chipsów). |
| 2. Wystawianie ocen z zachowania. | * współudział uczniów w ocenie, * sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów. | * każdy uczeń podaje propozycję swojej oceny z zachowania, * pogadanka, |
| 3. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie. | * zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji, | * zapoznanie dzieci z bezpiecznymi i przyjemnymi zabawami, * pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie wakacji   ,,Jak bezpiecznie spędzić wakacje" |
| 4. Podsumowanie całorocznej pracy i zadań. | * zachęcanie do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i w zachowaniu. | * uczniowie wypełniają ankietę - ,,Jakie były moje sukcesy a jakie porażki w tym roku szkolnym", * opracowanie zestawienia wyników w nauce. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** | 1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi w szkole. 2. Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną szkoły. 3. Zapobieganie trudnościom w nauce, konfliktom i łagodzenie ich. 4. Współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych. 5. Poznanie problemów rodzinnych uczniów. 6. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu. | * zebrania z rodzicami, * kontakty indywidualne; |

**Plan pracy wychowawczej może być modyfikowany i dostosowywany do potrzeb klasy.**

Beata Cichy