### PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE 4b

**w roku szkolnym 2024/2025**

Wychowawca- Daniel Kożuchowski

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematyka godziny wychowawczej | Cele wychowawcze | Sposób realizacji |
| ***Wrzesień*** |
| 1. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia w szkole. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w Szkole Podstawowej w Prusach im. Bohaterów Armii Krajowej | * zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły ( Statut, procedury ochrony małoletnich, )
 | * pogadanka na temat ochrony praw małoletnich
* prezentacja;
 |
| 2. Poznajemy się lepiej.Wybór samorządu klasowego.  | * zacieśnienie więzi w grupie, lepsze poznanie się,
* działalność i praca samorządu klasowego;
 | * sporządzenie portretu klasy na gazetce klasowej,
* określenie obowiązków samorządu klasowego,
* przedstawienie kandydatur i głosowanie nad ich wyborem;
 |
| 3. Udział w akcji „Sprzątanie świata” | * uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody,
* zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy.
 | * prace porządkowe na terenie szkoły;
 |
| 4. Dzień Chłopca w naszej klasie. | * integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę;
 | * dziewczęta przygotowują konkursy, quizy i niespodzianki dla chłopców;
 |
| ***Październik*** |
| 1. Klasa czwarta- nowy etap w naszej szkolnej edukacji. | * wymienienie różnic między życiem szkolnym w klasie IV, a klasami młodszymi.
 | * pogadanka na temat zmian, które nastąpiły w życiu czwartoklasistów,
 |
| 2. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole? | * przypomnienie różnych możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacji, gdy np.: ktoś poczuł się źle, ma kłopoty ze zdrowiem, dokuczają mu koledzy, ma kłopoty z nauką;
 | * pogadanka z uczniami,
* odgrywanie scenek;
 |
| 3. Szkoła moich marzeń- Dzień Edukacji Narodowej | * budzenie szacunku do nauczycieli, kształtowanie poszanowania własności materialnych szkoły,
* kształtowanie postawy współodpowiedzialności za życie i wizerunek szkoły.
 | * swobodne wypowiedzi pisemne dzieci na temat ,, Szkoła moich marzeń”. Wady i zalety uczęszczania do szkoły widziane oczami uczniów.
 |
| 4. Nasze bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.  | * umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego - bezpieczne poruszanie się po drogach,
* umiejętność powiedzenia ,,nie" (postawa asertywna),
 | * pogadanka na temat bezpiecznego poruszania się po drogach,
 |
| 4. Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole. | * zwrócenie uwagi na pozytywne strony posiadania różnych zainteresowań, hobby, pasji;
* wyjaśnienie słowa ,,idol” oraz jakimi kryteriami powinno się kierować przy wyborze swoich idoli;
 | * uczniowie opowiadają o swoich zainteresowaniach;
* dzieci przynoszą na lekcję rzeczy, które zbierają, którymi się interesują;
* uczniowie prezentują swoich idoli i próbują odpowiedzieć na pytanie: ,,Dlaczego ta osoba jest moim idolem?”;

 pogadanka na temat :,, Jakimi  kryteriami powinno się kierować przy wyborze swoich idoli?”; |
| ***Listopad*** |
| 1. Odzyskanie przez Polskę Niepodległości (11 listopada) | * kształtowanie tożsamości narodowej;
 | * sporządzenie notatki na gazetkę klasową;
 |
| 2. Jak pomagać innym? | * pomoc jednostce w rozwiązywaniu indywidualnych problemów,
* pomoc osobom niepełnosprawnym, odkrywanie ich potrzeb i oczekiwań;
 | * dzieci w roli osób niosących pomoc (psychodrama),
* pogadanka na temat pomocy niepełnosprawnym ,,Jak pomóc, aby nie wyręczać?".
 |
| 3.Moje ulubione książki i czasopisma. | ● przedstawienie swoich ulubionych  książek i czasopism,  ● zachęca innych do ich czytania; | * dzieci prezentują swoje ulubione książki i czasopisma;
 |
| ***Grudzień*** |
| 1. Mikołaj w naszej klasie. | * umiejętność organizowania dobrej zabawy - o czym należy pamiętać, jakich norm przestrzegać,
 | * uczniowie przygotowują konkursy, quizy i niespodzianki dla kolegów z klasy;
 |
| 2. Chcę być przyjacielem. | * wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią,
* kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi.
 | * uczniowie samodzielnie redagują notatkę na temat przyjaźni, wrzucają do wspólnej skrzyneczki, po wylosowaniu dzieci odczytują notatki kolegów,
* uczniowie tworzą listę najbardziej powtarzających się cech prawdziwego przyjaciela;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Co jest najważniejsze w okrasie świąt Bożego Narodzenia. | * wdrażanie do działalności zespołowej,
* budzenie szacunku do tradycji ludowych i rodzinnego świętowania.
 | * pogadanka na temat zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia,

  |
| ***Styczeń*** |
| 1. Czy nasza klasa jest zgrana? | * wsparcie dzieci, które są czasami odrzucane przez klasę,
* kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy;
 | * dzieci pracują w małych kręgach, odpowiadając na pytania ankiety pt. ,,Czy nasza klasa jest zgrana?"
* propozycje, aby klasa była zgrana (lub bardziej zgrana).
 |
| 2. Wystawianie ocen z zachowania. | * podejmowanie prób samooceny i oceny innych,
 | * uczeń wystawia sobie swoją propozycję ocenę z zachowania,
* dyskusja;
 |
| 3. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii? | * ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu,
* pobudzanie własnej aktywności uczniów w tej dziedzinie,
* zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii;
 | * wypowiedzi uczniów na temat spędzania wolnego czasu,
* pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa w czasie ferii.
 |
| ***Luty*** |
| 1. Zbieramy wiadomości o patronie szkoły. | * pogłębienie i wzbogacenie wiedzy o patronie szkoły
* doskonalenie umiejętności korzystania z księgozbioru szkolnego.
 | * zajęcia w bibliotece szkolnej - wyszukiwanie informacji o patronie szkoły,
 |
| 2. Higiena osobista warunkiem zdrowia. | * kształtowanie postaw prozdrowotnych- zasady higieny,
 | * pogadanka,
 |
| 3. Zachować się asertywnie-to znaczy jak? | * wprowadzenie pojęcia: asertywność
* kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, myśli oraz obrony własnych interesów w duchu asertywnym,
* kształtowanie umiejętności odmawiania oraz reagowania na krytykę;
 | * wyjaśnienie pojęcia asertywność,
* rozmowa na temat umiejętności odmawiania oraz odpowiedniego reagowania na krytykę,
* przedstawienie scenek ukazujących zachowania asertywne,
 |

|  |
| --- |
| ***Marzec*** |
| 1.Klikaj bezpiecznie-czyli jak? | * uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym;
* przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
 | * pogadanka na temat zagrożeń jakie czyhają w świecie wirtualnym;

  |
| 2. Czy ktoś mnie polubi? | * zachęcanie uczniów do zwierzania się ze swoich lęków i obaw komuś, kto może pomóc,
* kształtowanie postaw poszukiwania pomocy w ,,grupie wsparcia" (psycholog, pedagog, logopeda, rehabilitant).
 | * stworzenie ,,skrzynki zaufania", gdzie uczniowie będą mogli wrzucać anonimowo kartki z pytaniami lub opisanymi problemami;
 |
| 3. Mój dzień jak co dzień. | * wdrażanie dbałości o higienę osobistą, przestrzeganie planu dnia (czas na czynny wypoczynek i sen),
* utrwalenie zasad bezpieczeństwa na drodze, kulturalnego zachowania się w środkach transportu.
 | * dzieci samodzielnie układają listę powtarzających się czynności w ciągu dnia,
* nauczyciel w pogadance nawiązuje do porannego mycia (higiena osobista), dbałość o wypoczynek i bezpieczną drogę do szkoły,
* uczniowie wypowiadają się na temat kulturalnego zachowania w środkach komunikacji;
 |
| 5.Dzień Kobiet w naszej klasie. | * integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę;
 | * chłopcy przygotowują konkursy, quizy i niespodzianki dla dziewcząt;
 |
| ***Kwiecień*** |
| 1. Czy twój dom jest ekologiczny? | * propagowanie wiedzy o żywności ekologicznej i opakowaniach oraz oszczędzaniu wody, energii elektrycznej.
 | * wypełnienie ankiety przez dzieci przy pomocy rodziców,
* omówienie wyników ankiety,
* przygotowanie gazetki klasowej pt.,, Jak postępować, aby mój dom był ekologiczny".
 |
| 2. Obrzędy Wielkanocne. | * pielęgnowanie szacunku dla tradycji i kultywowania obrzędów polskich;
* kształtowanie poczucia silnej więzi rodzinnej, potrzeby kontynuowania tradycji rodzinnych jako świadectwa historii rodziny, jak również części tradycji narodowej;
 | * uczniowie opowiadają o tradycjach i zwyczajach wielkanocnych;
 |
| 3. Sposoby rozwiązywania konfliktów. | * zapoznanie z zasadami negocjacji i sposobami rozwiązywania konfliktów;
 | * pogadanka i odgrywanie scenek;
 |
| 4. Podniesienie poczucia własnej wartości - w wielu rzeczach jestem bardzo dobry. | * kształtowanie postawy łamania barier psychicznych i fizycznych,
* rozbudzanie tendencji do samopoznania i adekwatnej samooceny,
* zachęcanie uczniów do uodporniania się na chwilowe niepowodzenia i trudności.
 | * uczniowie uzupełniają karty ćwiczeń ,,Są rzeczy w których jestem dobry",
* uczniowie opowiadają o rzeczach w których są dobrzy i mają dobre wyniki,
* zachęcenie osób nieśmiałych lub o niskim poczuciu własnej wartości do wzięcia udziału w swobodnych wypowiedziach;
 |
| ***Maj*** |
| 1. Porozmawiajmy o Konstytucji 3 Maja - pogadanka | * zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i w świecie,
* uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju.
 | * przygotowanie i odczytanie przez uczniów referatu pt. ,,Uchwalenie Konstytucji 3 Maja",
* udział w akademii z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
 |
| 2. Z kulturą na co dzień. | * nauka kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej, na wycieczkach szkolnych, w teatrze, kinie, operze;
 | * sporządzenie listy pozytywnych i negatywnych zachowań w miejscach publicznych;
* sporządzenie regulaminu zachowania na wycieczce szkolnej;
 |
| 3. Za co kochamy nasze Mamy? | * kształtowanie szacunku dla mam jako opiekunek i przyjaciółek,
* nauka sprawiania radości i udzielania pomocy najbliższym;
 | * przygotowanie podarunku dla mam,
* rozmowy na temat roli mamy w życiu rodziny,
 |
| 4. To jest ciekawy zawód. | * rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów,
 | * wywiad,
* sporządzenie gazetki klasowej na temat różnych zawodów.
 |
| ***Czerwiec*** |
| 1. Czy wiesz co jesz? | * kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych;
 | * uczniowie zbierają informacje na temat wartości odżywczych wybranych produktów,
* przedstawienie złych nawyków żywnościowych (jedzenie hamburgerów, frytek, chipsów).
 |
| 2. Wystawianie ocen z zachowania. | * współudział uczniów w ocenie,
* sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów.
 | * każdy uczeń podaje propozycję swojej oceny z zachowania,
* pogadanka,
 |
| 3. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie. | * zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji,
 | * zapoznanie dzieci z bezpiecznymi i przyjemnymi zabawami,
* pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie wakacji

,,Jak bezpiecznie spędzić wakacje" |
| 4. Podsumowanie całorocznej pracy i zadań. | * zachęcanie do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i w zachowaniu.
 | * uczniowie wypełniają ankietę - ,,Jakie były moje sukcesy a jakie porażki w tym roku szkolnym",
* opracowanie zestawienia wyników w nauce.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** | 1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi w szkole.
2. Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną szkoły.
3. Zapobieganie trudnościom w nauce, konfliktom i łagodzenie ich.
4. Współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych.
5. Poznanie problemów rodzinnych uczniów.
6. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu.
 | * zebrania z rodzicami,
* kontakty indywidualne;
 |

**Plan pracy wychowawczej może być modyfikowany i dostosowywany do potrzeb klasy.**

Beata Cichy